



UNIUNEA EUROPEANĂ



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOS DRU

MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Universitatea
Ștefan cel Mare
din Suceava

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Investește în oameni!

Activitatea 2 REALIZAREA DE STUDII ȘI ANALIZE ÎN VEDEREA DEFINIRII PROGRAMELOR DE STUDII ȘI A UNEI MAI BUNE CORELĂRI CU NEVOILE PIEȚEI MUNCII ȘI ALE SOCIETĂȚII BAZATE PE CUNOAȘTERE

Activitatea 2.2. *Realizarea de 3 analize. Sinteza instituțională și 6 rapoarte de autoevaluare la cele 3 universități și înregistrarea acestora la ARACIS*

Workshop „Analize multifactoriale pentru calificări prin programe de studii universitare corelate cu nevoile pieței muncii”

16.05.2015

Scopul subactivității:

Identificarea nivelului de corelare a doua programe de studii universitare ale Universității „Ștefan cel Mare” din cadrul Facultății de Istorie și Geografie (Specializarea Program de licență Asistență Socială și Masteratul Managementul Relațiilor Internaționale și Cooperării Transfrontaliere) cu nevoile pieței muncii din regiune.

Obiective:

- Ob.1. Investigarea studenților din anii terminali referitor la percepția asupra șanselor de incluziune pe piața muncii în domeniul absolvit, a procesului de integrare profesională.
- Ob.2. Investigarea masteranzilor integrați pe piața muncii cu privire la adecvarea curriculei universitare pentru o integrare eficientă a absolvenților pe piața muncii (experiențe personale, succese, dificultăți la locul de muncă după absolvire)

Întrebări de cercetare:

- I.1. Care este percepția studenților din anii terminali cu privire la șansele lor de integrare profesională la absolvirea studiilor?
- I.2. Cât de pregătiți sunt studenții din anii terminali pentru a se integra pe piața muncii?
- I.3. Care sunt cele mai importante cunoștințe, abilități, deprinderi câștigate pe perioada studiilor universitare care cresc șansele de integrare pe piața muncii?
Care sunt elementele care ar fi trebuit întărite pentru o mai bună integrare?
Ce lipsește din procesul de pregătire pentru o mai bună integrare?
- I.4. Care au fost dificultățile în procesul de identificarea unui loc de muncă la absolvirea studiilor universitare (masteranzi)?



UNIUNEA EUROPEANĂ



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Investește în oameni!

I.5. Cum s-a derulat prima lună ca persoană activă în domeniul studiilor absolvite? Care au fost problemele întâmpinate? Care au fost elementele din timpul studiilor care au facilitat o integrare ușoară (masteranzi)?

Grup țintă inclus în cadrul subactivității: studenți și masteranzi – membri ai Grupului Țintă, participanți la Workshopul „*Analize multifactoriale pentru calificări prin programe de studii universitare corelate cu nevoile pieței muncii*”;

Metodologia de lucru:

Subactivitatea va presupune următoarele etape:

1. Înregistrarea grupului țintă și transmiterea invitației participanților pentru subactivitate;
2. Pregătirea Workshop-ului;
3. Organizarea Workshop-ului
4. Colectarea răspunsurilor la întrebări și a opiniilor emise la Workshop
5. Analiza datelor
6. Elaborarea raportului de analiză.



UNIUNEA EUROPEANĂ

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICEUniversitatea
Ștefan cel Mare
din Suceava

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Investește în oameni!

RAPORT

Analize multifactoriale pentru calificări prin programe de studii universitare corelate cu nevoile pieței muncii

Calitatea educației este definită ca un set de caracteristici ale unui program de studiu și ale furnizorului acestuia, care satisface așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate. Cu alte cuvinte, în conformitate cu noua abordare, calitatea este direct legată de rezultatele învățării (nivelul de cunoștințe, competențe și aptitudini generice, valori, convingeri, atitudini).

La prima temă abordată în cadrul workshop-ului „I.1. Care este percepția studenților din anii terminali cu privire la șansele lor de integrare profesională la absolvirea studiilor?”, respondenții au avut păreri foarte asemănătoare, care au conștientizat spre opinia că șansele de integrare pe piața muncii, în domeniile absolvite sunt foarte reduse și că dacă se vor angaja vor avea ocazia să aplice prea puțin din ceea ce au învățat sau că programa școlară nu îi pregătește pentru realitățile din câmpul muncii.

La tema „I.2. Cât de pregătiți sunt studenții din anii terminali pentru a se integra pe piața muncii?”, participanții au răspuns majoritar că dacă din punct de vedere teoretic sunt pregătiți, deși procesul de instruire și verificarea cunoștințelor a constat preponderent din memorarea programei universitare, dar că au făcut prea puțină practică. Pentru studenții de la Asistență Socială s-a evidențiat opinia că practica este crucială pentru dezvoltarea lor profesională; cu atât mai mult cu cât interacționează în special cu persoane cu nevoi speciale, din categorii vulnerabile, asistați social etc.

În ce privește tema „I.3. Care sunt cele mai importante cunoștințe, abilități, deprinderi câștigate pe perioada studiilor universitare care cresc șansele de integrare pe piața muncii?”, membrii GT participanți la workshop au răspuns, surprinzând atât elementele teoretice dobândite, concordante fiecărei specializări, cât și cele de natură socială și de comunicare, subliniind importanța dobândirii sau întăririi sentimentului de „încredere în sine”.

La această temă „Care sunt elementele care ar fi trebuit întărite pentru o mai bună integrare?” răspunsurile au vizat, din nou, elementele practice, de comunicare cu beneficiarii serviciilor, de organizare la locul de muncă, de înțelegerea circuitului documentelor și arhivare în format fizic și electronic, de muncă în echipă, de evaluare colegială și autoevaluare etc.



UNIUNEA EUROPEANĂ

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Investește în oameni!

Referitor la tema vizând „Ce lipsește din procesul de pregătire pentru o mai bună integrare?” răspunsurile au fost din nou convergente, indicând practica de specialitate și posibilitățile reduse de a face „internship” la locurile de muncă vizate.

Tematica referitoare la „I.4.Care au fost dificultățile în procesul de identificare a unui loc de muncă la absolvirea studiilor universitare (masteranzi)?” a suscitat un dialog aprins, care a condus spre concluzia că sunt puține oferte de locuri de muncă calificate și că lipsa experienței certificate constiuie un impediment major.

În ce privește „I.5. Cum s-a derulat prima lună ca persoană activă în domeniul studiilor absolvite?” opiniile au fost variate, însă au vizat preponderent faptul că fie colegii nu au fost dispuși să colaboreze și să integreze pe noul venit în colectiv și să-l familiarizeze cu activitatea, fie că au fost „puși la treabă” fără prea multe preparative și o familiarizare cu valorile și regulamentele în baza căreia funcționează organizația; fie că au fost integrați în colectiv cu căldură.

La întrebarea „Care au fost problemele întâmpinate?” răspunsurile masteranzilor angajați au indicat o înțelegere precară a activității pe care o aveau de desfășurat, familiarizarea redusă cu regulamentele organizației și aplicarea unor obiceiuri informale de evaluare și de lucru în echipă; existența regulamentelor și procedurilor, dar nu și aplicarea lor; evaluarea subiectivă a activității, gradul ridicat de birocrație pentru rezolvarea chestiunilor curente în ce privește obținerea sau utilizarea resurselor.

La întrebarea „Care au fost elementele din timpul studiilor care au facilitat o integrare ușoară (masteranzi)?” au răspuns că „au învățat că trebuie să se conformeze” și că „sistemul este neîndurător”...

Workshop-ul nu s-a încheiat în nota cea mai optimistă în ce privește șansele de integrare pe piața muncii sau a nivelului foarte ridicat de concordanța a curriculei universitare cu cerințele de la locul de muncă.

Schimbările în natura cererii de calificări sunt adesea dictate de constrângerile pieței muncii sau de presiunea pieței. În general, se recunoaște faptul că planificarea forței de muncă este prea puțin legată activ de planificarea afacerii pe termen mediu sau lung. Pe de altă parte, furnizorii de educație, în special, universitățile ar trebui să fie mai sensibile față de nevoile pieței muncii aflate într-o permanentă schimbare. Având în vedere aceste aspecte, cei care au luat parte la discuție, au încercat să găsească o serie de soluții care puse în practică ar putea



UNIUNEA EUROPEANĂ



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU

MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII
ȘTIINȚIFICE



Universitatea
Ștefan cel Mare
din Suceava

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Investește în oameni!

crește procentul angajaților cu studii superioare de pe piața muncii. Soluțiile propuse arată că în momentul de față ar fi nevoie:

- pe de o parte, de întărirea dialogului cu angajatorii și alte grupări de interese în procesul de elaborare a noului curriculum și la furnizarea programelor de studiu, precum și îmbunătățirea comunicării cu restul societății pentru a face mai bine înțelese reformele ce au loc în învățământul superior;
- iar pe de altă parte, de schimbarea culturii instituționale a calității în universități, astfel ca angajabilitatea absolvenților să devină pentru fiecare membru al comunității academice (cadru didactic, cercetător, student, personal administrativ) o problemă-cheie a educației.

Altfel spus, în noua cultură a calității educației universitare, responsabilitatea pentru inserția absolventului pe piața muncii este o cauză comună a patru actori, chemați să interacționeze pentru un obiectiv final comun:

- *Universitatea*, facultatea și/sau departamentul care oferă un program de studii care duce spre o calificare universitară oferită pieței muncii;
- Fiecare *cadru didactic* implicat în procesul de predare-învățare și de evaluare a rezultatelor învățării;
- Fiecare *student* care alege în cunoștință de cauză un anumit program de studii pentru a deveni un specialist cu calificare universitară distinctă pe o piață a muncii caracterizată, pe de o parte, prin competiție internă între absolvenții români ai unor programe de studii similare, pe de altă parte, prin deschiderea internațională (oferte de muncă în străinătate, dar și specialiști străini care concurează pe piața locală a muncii);
- *Angajatorii*, recrutatorii de forță de muncă înalt calificată și asociațiile profesionale, acestea având datoria socială de a transmite direct sau prin absolvenții din generațiile trecute, către universități opiniile și așteptările lor cu privire la ce ar trebui să poată demonstra fiecare nou absolvent atunci când își prezintă candidatura pentru un post/job fie la o companie privată, fie la o instituție din sfera administrației publice.

În învățământul superior românesc programele de studii nu sunt în corelație cu cerințele de pe piața muncii. Sunt foarte puține universități care pregătesc absolvenți cu calificări și competențe bine definite pentru a avea o perspectivă clară legată de carieră. În acest sens, se

POSDRU / 156 / 1.2 / G / 133630 : Dezvoltarea programelor de studii universitare și extinderea oportunităților de învățare pentru studenți și piața muncii.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU

MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Universitatea
Ștefan cel Mare
din Suceava

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Investește în oameni!

recomandă regândirea politicii în domeniul educației, având în vedere schimbările intervenite în mediul economic și social, astfel încât să existe o corelație între cerințele impuse de evoluția pieței muncii și tipurile de calificare furnizate de sistemul de învățământ.

Abordările excesiv teoretice, generale și lipsa aplicabilității imediate a cunoștințelor acumulate sunt reclamate chiar de absolvenți, care sunt puși, în momentul integrării pe piața muncii să facă față unor lucruri despre care au cunoștințe foarte bune teoretice, dar sunt incapabili să le aplice practic.

În acest context, este necesară o colaborare permanentă între universități și mediul economico-social, pentru a asigura o integrare a absolvenților pe piața muncii, rapidă și eficientă. Pentru aceasta se impune o monitorizare a absolvenților și elaborarea unor metodologii de analiză și prognosticare a pieței forței de muncă, astfel încât mediul universitar să-și poată adapta programele școlare în funcție de aceste cerințe.

Andreea-Ioana COZIANU ETL Coordonator implementare

SOLICITAT RAMBURSARE FSE -
POSDRU/156/1.2/G/133630